

PROPUESTA EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS SALESIANAS

Salesianos
Hijas de María Auxiliadora

CENTRO NACIONAL SALESIANO DE PASTORAL JUVENIL

**PROPUESTA
EDUCATIVA
DE LAS ESCUELAS
SALESIANAS**

**Líneas básicas
de su Carácter Propio**

EDITORIAL CCS

PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN

El documento que presentamos recoge los rasgos más importantes y significativos que definen el Ideario o Carácter Propio de las escuelas salesianas.

El presente documento es la actualización de la Propuesta Educativa de las Escuelas Salesianas, fruto de la revisión de la anterior de 1998, y de la adaptación a la nueva situación social y escolar que surge de las reformas educativas y otras leyes complementarias.

Los trabajos realizados a lo largo de más de un año por los equipos de animación y gobierno salesianos: Consejos Inspectoriales, Comisión Nacional de Escuelas, Delegación Nacional (sdb) y Coordinadora Nacional (fma) de Pastoral Juvenil, han dado como fruto esta nueva redacción, que a la vez que actualiza la experiencia educativa de San Juan Bosco y Santa María Mazzarello, espera prestar un servicio a la calidad educativa de nuestras Escuelas.

El documento está dividido en cuatro partes:

- El **Preámbulo** presenta la escuela como espacio privilegiado de educación y como respuesta básica al juego de libertades y derechos de toda persona frente al hecho educativo. En una sociedad democrática como la nuestra, en la actual realidad socio-política y cultural ofrecemos un modelo de escuela concreto.

- La **primera parte** describe la *identidad* de la escuela cristiana salesiana. En un contexto amplio de cultura y sociedad, y como instituciones de Iglesia, la Congregación Salesiana y el Instituto de la Hijas de María Auxiliadora hacen su propuesta educativa, solidaria y respetuosa con otras opciones y propuestas educativas. Propuesta que se hace vida en el seno de una Comunidad Educativo-Pastoral, para responder a las necesidades concretas de los jóvenes, al servicio de un proyecto integral de educación y de evangelización; mediante el desarrollo de todas las dimensiones de la persona, desde un humanismo pedagógico cristiano.

- La **segunda parte** describe el elemento innovador del *estilo* de nuestra acción educativa, es decir los rasgos más relevantes de su proceder educativo y de su organización: los rasgos característicos en que se inspira, le dan color y forma; y el modelo de participación y gestión.

- La **tercera parte** recoge como anexo la *Carta de Identidad de la Escuela / Formación profesional salesiana en Europa*, todo un logro del trabajo en red, definiendo los rasgos comunes de la identidad de la Escuela Salesiana en Europa, así como sus retos más empeñativos.

En síntesis, el Documento pretende dar respuesta a tres preguntas íntimamente interrelacionadas: ¿Cuál es la identidad de la escuela cristiana salesiana? (**quién** es), ¿Qué tipo de educación ofrece? (**qué** ofrece) ¿Cómo se organiza para prestar este servicio la sociedad? (**cómo** lo hace).

Todos los que nos hemos visto implicados en la actualización de este documento, somos conscientes de que presenta **el ideal de la escuela salesiana**, lo que quiere ser y aspiramos a conseguirlo: *educar evangelizando y evangelizar educando*, esto es, armonizando, en una unidad inseparable, el desarrollo humano y el ideal cristiano. Ello hace que la definición del Carácter Propio de nuestra escuela, como la de cualquier escuela, tiene bastante de *utopía, de camino abierto, de profecía...* que convoca y compromete a todos los miembros de la Comunidad educativa a conseguirlo.

Delegación / Coordinadora Nacional Salesiana de Pastoral Juvenil
31 de enero de 2008

ÍNDICE

Presentación

Documentación

Introducción

PREÁMBULO

- 1. El derecho a la educación y la libertad de enseñanza**
- 2. La escuela, lugar de educación**

LA IDENTIDAD DE LAS ESCUELAS SALESIANAS

- 3. El contexto sociocultural de nuestra escuela**
- 4. La escuela salesiana es escuela católica**
- 5. Principios y criterios de la acción educativa salesiana**
- 6. El Proceso educativo en nuestra escuela**
 - La educación integral de la persona
 - El Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano
 - . Dimensión educativo-cultural
 - . Dimensión evangelizadora-catequética
 - . Dimensión vocacional
 - . Dimensión asociativa
- 7. La Comunidad Educativo-Pastoral**
 - La Entidad Titular garantiza la identidad de nuestra acción educativa
 - El alumno y la alumna, centro de la acción educativa
 - El profesorado, estamento fundamental de la comunidad educativa
 - El personal de administración y servicios hace posible y favorece la acción educativa
 - Los padres y madres, primeros responsables de la educación de sus hijos

EL ESTILO DE NUESTRAS ACCIÓN EDUCATIVA

- 8. Rasgos característicos**
 - La Escuela Salesiana adopta el estilo educativo de Don Bosco
 - El Sistema Preventivo de Don Bosco
 - Más allá del aula y lo lectivo
 - El diálogo fe-cultura-vida
 - La comunicación
 - Nuestra metodología didáctica
- 9. Modelo de participación y gestión**
 - La participación corresponsable
 - La mejora continua
 - El reglamento de régimen interior

ANEXO

INTRODUCCIÓN

La realidad socio-política, religiosa y cultural que vivimos; la regulación legal del sistema educativo escolar y la misma situación interna de las escuelas con nuevas y complejas dificultades, se presentan ante nosotros como un gran desafío y una oportunidad para responder con mayor calidad educativa, profesionalidad y significatividad; fieles siempre a nuestra identidad carismática.

En este contexto, la Congregación Salesiana y el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora como titulares, junto con los alumnos y las alumnas, el profesorado, el personal colaborador y las familias, que forman parte de cada Comunidad Educativa, queremos exponer a la sociedad las líneas fundamentales de la *Propuesta Educativa de las Escuelas Salesianas*.

Se trata de una nueva propuesta que no parte de cero. La actual redacción proviene de la revisión de la propuesta que desde 1998 orienta la acción educativa de nuestras escuelas. La propuesta en vigor sigue teniendo valor y actualidad en gran parte; si bien es cierto que el nuevo contexto, diez años después, exige la renovación de la misma. Inspirada en las orientaciones de la Iglesia Católica, en el sistema educativo de Don Bosco y en la experiencia educativa de María Mazzarello, expresa la voluntad decidida de seguir ofreciendo un servicio a la sociedad y, en especial, a las familias que eligen para sus hijos e hijas nuestra oferta educativa.

A lo largo de estas páginas presentamos una propuesta clara y definida: el ideario o Carácter Propio que define las Escuelas Salesianas. Respetuosos con otras opciones educativas, y conscientes de la importancia que tiene el hecho de participar en la acción educativa de un centro de Iglesia, asumimos esta responsabilidad que nos inserta en un movimiento que educa y evangeliza por medio de la escuela, aportando el patrimonio pedagógico de la Familia Salesiana de Don Bosco y acrecentado por la tradición posterior.

Reconocemos, pues, el valor de la escuela como ambiente donde el Evangelio ilumina la cultura, y se da una eficaz integración entre el proceso educativo y el proceso de evangelización. Esta integración hace de ella una alternativa educativa importante en el actual pluralismo de nuestra sociedad.

PREÁMBULO

1. El derecho a la educación y la libertad de enseñanza

Toda persona tiene derecho a la educación y la sociedad debe ofrecer los medios necesarios para que los ciudadanos puedan ejercer dignamente este derecho fundamental en el marco de libertades proclamadas en nuestra Constitución y en el desarrollo posterior de la legislación educativa.

El derecho de todos a la educación

La libertad y el derecho a la educación exigen el reconocimiento explícito y eficaz de:

Principios básicos

- la libertad de creación y dirección de centros educativos;
- la libertad de elección de centros por parte de las familias;
- la libertad en el desarrollo de la función docente, dentro del marco que ofrece el Carácter Propio de cada Centro;
- el derecho a recibir una formación religiosa y moral conforme a las propias convicciones de los padres o, en su caso, de los alumnos;
- el derecho de los diferentes miembros de la Comunidad Educativa a participar en el control y gestión de los Centros, conforme a la legislación vigente;
- el derecho a la gratuidad que asegura el acceso de todos a la educación.

2. La escuela, lugar de educación

La escuela, como lugar de educación, se propone ayudar a las familias a promover:

Objetivos generales de la Educación

- el pleno desarrollo de la personalidad de cada alumno mediante el enriquecimiento y maduración de sus dimensiones corporal, psicológica, sociocultural y trascendente;
- la progresiva autoestima y la capacidad de ser protagonistas y responsables del propio proceso educativo;
- la adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos;
- la capacitación para el ejercicio de actividades profesionales;
- la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia y de pluralidad lingüística, cultural y religiosa;
- el desarrollo de actitudes que favorezcan la participación responsable, activa, crítica y creativa en la vida social y cultural;
- la disposición para comprometerse personal y solidariamente en la construcción de una sociedad en la que sea posible la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.

El ejercicio del derecho a la educación y la acción educativa de la escuela ayudarán a los alumnos a conseguir su madurez personal, y a construir una sociedad más humana y un mundo más habitable.

Conseguir la madurez personal y social

Primera Parte

IDENTIDAD DE LAS ESCUELAS SALESIANAS

3. El contexto sociocultural de nuestra escuela

Nuestra acción educativa trata de insertarse en el entorno geográfico, social, cultural, político y eclesial particular, para dar una respuesta adecuada a las necesidades de promoción integral de niños, adolescentes y jóvenes, que son la razón de nuestra escuela.

Atención a la realidad del entorno

Con esta finalidad, nuestra escuela en su acción educativa:

- asume como un valor positivo la realidad intercultural de nuestra sociedad;
- ayuda a descubrir los rasgos propios de nuestra región y comunidad, y los da a conocer a las nuevas generaciones;
- potencia los valores específicos de la realidad local en un clima de integración y de apertura a todos los pueblos y culturas;
- se inserta en su contexto sociocultural, favoreciendo el aprendizaje y el uso de la lengua, las costumbres y la cultura del entorno, atenta siempre al dinámico y cambiante contexto juvenil;
- favorece que los alumnos y familias conozcan el propio entorno y los elementos geográficos, históricos y sociales que lo configuran, y se sientan responsables de la construcción y de la vida de la comunidad local;
- impulsa la participación en la vida y misión de la Iglesia local.

Por ello nos abrimos al entorno como centro de animación, de servicios culturales y educativos y como lugar de encuentro de quienes persiguen objetivos análogos. Nos situamos dentro de los nuevos espacios virtuales y culturales, con espíritu crítico y voluntad educativa, promoviendo el trabajo en red.

Escuela abierta al entorno social y virtual

La inserción en la realidad sociocultural de nuestra región y de nuestro país, y el compromiso de servicio a sus gentes, quieren ser también expresión concreta de la identidad cristiana y de la vocación evangelizadora de nuestra escuela.

Expresión de una vocación evangelizadora

La nueva situación sociorreligiosa que vivimos nos lleva a considerar el servicio educativo de nuestra escuela que, abierta al diálogo ecuménico e interreligioso, acoge a todos cuantos, respetando nuestra identidad, desean nuestro modelo de educación para sus hijos.

Escuela Católica abierta a todos

4. La Escuela Salesiana es Escuela Católica

La Iglesia Católica, en permanente actitud de discernimiento para responder a los interrogantes y desafíos de cada generación, se esfuerza por descubrir y estudiar los signos de los tiempos e interpretarlos a la luz del Evangelio.

Atenta a los signos de los tiempos

Asume su compromiso en el ámbito de la educación porque quiere cooperar con la sociedad al desarrollo integral de las personas desde el mensaje y los valores del Evangelio.

La presencia de la Iglesia en el ámbito escolar se manifiesta de un modo

especial en la Escuela Católica, que persigue, no en menor grado que otras escuelas, los fines culturales y la formación integral de la juventud.

A través de su acción educativa la Escuela Católica trata de:

- Promover la formación integral de los alumnos de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo.
- Proponer una síntesis entre fe, cultura y vida.
- Crear un ambiente que favorezca el testimonio y la acción evangelizadora de los creyentes.
- Impartir la Enseñanza Religiosa Escolar con programas académicos adecuados en su contenido y calidad.
- Promover, entre quienes lo deseen y en un marco de libertad, itinerarios de educación en la fe y otras actividades de celebración cristiana y de grupos.
- Orientar hacia la inserción y el compromiso en los movimientos y servicios eclesiales.
- Colaborar, desde valores evangélicos, con otras fuerzas sociales comprometidas en la construcción de una sociedad más humana y más justa.

**Propuesta
educativa de la
Escuela
Católica**

En el desarrollo concreto de su actividad, nuestra Comunidad Educativo-Pastoral sigue las orientaciones y criterios pastorales de la Iglesia Diocesana.

**En comunión
con la Iglesia
Diocesana**

5. Principios y criterios de la acción educativa salesiana

La Escuela Salesiana, mediante el desarrollo de su acción educativa y su aportación específica a la sociedad, actualiza la experiencia educativa de Don Bosco y María Mazzarello que, a lo largo de los años, siguen estando presentes entre los jóvenes.

**Actualiza la
experiencia de
Don Bosco y
María
Mazzarello**

Convencidos de su valor y originalidad, ofrecemos nuestra propuesta educativo-pastoral, que tiene su raíz en dicha experiencia y se fundamenta en los siguientes principios y criterios de actuación.

**Principios y
criterios de la
acción
salesiana**

La Escuela Salesiana:

- Es popular, libre y abierta a todas las clases sociales, dando preferencia a los más necesitados.
- Cultiva un ambiente de familia que educa, de forma que los jóvenes encuentran en ella “su propia casa”.
- Coloca al alumno en el centro del proceso educativo: le acoge como es, y le ayuda a crecer mediante múltiples propuestas educativas, no sólo en las horas lectivas, sino con otras actividades formativas en el tiempo libre.
- Destaca la personalización de la relación educativa mediante la presencia de los educadores en medio de los alumnos, su participación en la vida de los jóvenes y su disponibilidad para estar con ellos.

- Da preferencia a estudios, especializaciones y programas que responden a las necesidades de la zona.
- Favorece la participación corresponsable de todos los miembros de la Comunidad Educativo-Pastoral.
- Facilita la relación con el entorno, poniendo a su disposición personas y locales, organizando servicios de promoción y actividades abiertas a todos.
- Promueve la solidaridad con los más necesitados y la colaboración con otras entidades que contribuyen a lograr su derecho a una vida más digna.
- “Educa evangelizando y evangeliza educando”, para un armónico desarrollo humano y cristiano.

6. El Proceso educativo en nuestra escuela

6.1. La educación integral de la persona

Consideramos la escuela como lugar privilegiado para la educación integral de la persona en todas sus dimensiones, conforme a la visión humana y cristiana de la vida.

La escuela, lugar privilegiado de educación integral

Por ello, la escuela ayuda a los alumnos y alumnas a:

- descubrir y potenciar sus capacidades físicas, afectivas e intelectuales, asumiendo las propias cualidades y limitaciones;
- desarrollar su sentido ético y trascendente sobre la humanidad, la vida, la historia y el mundo, desde la perspectiva del mensaje de Jesucristo;
- desarrollar su dimensión socio-política, que da sentido y abre al compromiso con la comunidad humana en la que vive;
- descubrir la vida como vocación, concretando el propio proyecto de vida como servicio en la sociedad y en la Iglesia, que lleva a la autorrealización

Atención a todas las dimensiones de la persona

Estas cuatro dimensiones constituyen una unidad en la persona, que crece y madura a través de la acción educativa según su sexo, edad y situación concreta.

En esta labor educativa tenemos presente la edad, el nivel de personalización y socialización, las experiencias y el entorno familiar y social, que condicionan el proceso de educación integral

Respeto al proceso educativo y al entorno

6.2. El Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano (PEPS)

El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, mediación histórica e instrumento operativo de la misión salesiana, ha de ser asumido como:

- Manifestación de la *mentalidad* de proyecto que debe guiar el desarrollo de la misión en las obras educativas.
- Fruto de la *reflexión* hecha en común sobre los grandes principios doctrinales que identifican la misión salesiana y el proyecto operativo.
- *Guía* del proceso de crecimiento vivido por la Comunidad Educativo-Pastoral en su esfuerzo por encarnar dicha misión en un contexto determinado.

Mediación histórica e instrumento operativo de una misma misión

Tiene como meta la promoción integral, humana y cristiana, de los jóvenes: “Buenos cristianos y honrados ciudadanos” (MB XIII, 618).

Finalidad

Antes que un texto es un proceso mental y comunitario de implicación, de clarificación y de identificación que tiende a:

- Generar una confluencia operativa en torno a criterios, objetivos y líneas de acción comunes, evitando así la dispersión y haciendo posible la unidad de la acción educativa.
- Crear y potenciar la conciencia de mentalidad y misión compartidas.
- Ser punto de referencia para la calidad educativo-pastoral y la mejora continua.

Se caracteriza por las siguientes notas:

- El centro es la persona del joven, sobre todo del más pobre, visto en la totalidad de sus dimensiones y en la unidad de su dinamismo existencial de crecimiento humano hasta el encuentro con la persona de Jesucristo.
- Orienta y guía un proceso educativo en el que las diversas intervenciones, recursos y acciones se articulan al servicio del desarrollo gradual e integral del joven.
- Señala los objetivos operativos, las estrategias y las líneas de acción más adecuadas para que puedan hacerse presentes los valores de la Espiritualidad Juvenil Salesiana.
- Es un elemento constitutivo de la Comunidad Educativo-Pastoral, que es al mismo tiempo, sujeto y ámbito de la acción educativo-pastoral.
- Expresa la unidad orgánica y complementariedad de los diferentes objetivos, intervenciones y acciones, expresada en las cuatro dimensiones del PEPS: la dimensión *educativo-cultural*, la dimensión *evangelizadora-catequética*, la dimensión de la *experiencia asociativa* y la *dimensión vocacional*.

Características

6.2.1. Dimensión educativo – cultural ¹

La educación integral exige el desarrollo armónico de las diferentes capacidades de la persona. En el proceso hacia la madurez humana la dimensión educativo-cultural presta atención a los siguientes aspectos:

En el proceso hacia la madurez humana

Psicomotrices, que posibilitan la realización y organización del propio esquema corporal:

Psicomotrices

- motricidad,
- habilidades sensoriales,
- capacidad de expresión artística y corporal y
- diversos aspectos de la cultura física y deportiva;

Afectivos, que desarrollan actitudes de:

Afectivos

- aceptación personal y autoestima,
- relaciones interpersonales constructivas,
- sexualidad integrada y madurez afectiva,
- equilibrio ante los problemas y situaciones de la vida.

Intelectuales, que favorecen el desarrollo de los diferentes procesos generales y específicos:

Intelectuales

- comprensión, memorización y aplicación de principios a situaciones nuevas,
- capacidad de análisis, relación y síntesis,
- asimilación de contenidos científicos,
- sensibilidad artística y estética,
- capacidades técnico-profesionales,
- desarrollo de la propia creatividad,
- uso de las nuevas tecnologías y valoración de su impacto en nuestra sociedad.

Éticos y espirituales, que favorecen la capacidad de juicio y discernimiento con el cultivo de las siguientes actitudes y valores:

Éticos y espirituales

- sentido del misterio de la propia existencia,
- sentido de Dios y reconocimiento de otro como hijo de Dios,
- sentido crítico y búsqueda de la verdad,
- disposición hacia la libertad y la tolerancia,

¹ Las Hijas de María Auxiliadora hablan de Prospectivas Pedagógicas en vez de Dimensiones, entendidas como un término dinámico, que indica una visión amplia orientada al futuro con posibilidad de un desarrollo posterior. Son las siguientes:

La **PROSPECTIVA CULTURAL**: que conduce a leer e interpretar la realidad en relación con la promoción de la cultura de y para la vida.

La **PROSPECTIVA EVANGELIZADORA** que promueve una armoniosa y fecunda integración entre fe y experiencia cotidiana.

La **PROSPECTIVA SOCIAL** en relación a la promoción en las jóvenes y en los jóvenes, de una ciudadanía activa y solidaria.

La **PROSPECTIVA COMUNICATIVA** importante para cualificar las relaciones recíprocas e intergeneracionales, y para afrontar de manera adecuada el cambio cultural provocado por las nuevas tecnologías y por los medios de comunicación.

Estas prospectivas son puntos de vista parciales, que permiten tener presente la complejidad y la totalidad de la realidad humana en todas sus dimensiones, están estrechamente integradas entre sí, para favorecer la maduración integral de la persona según la propuesta educativa típica del Sistema Preventivo.

(Instituto Hijas de María Auxiliadora, Para que tengan vida y vida en abundancia. Líneas orientadoras de la misión educativa de las FMA, editorial CCS, 2006, Madrid)

- compromiso por la justicia y la paz,
- sentido de la gratuidad y el voluntariado,
- solidaridad en la cooperación y el desarrollo de los pueblos.

La coeducación favorece el crecimiento y la maduración de cada persona como hombre o mujer, y estimula la vivencia de la diversidad y de la reciprocidad entre los sexos.

Coeducación

6.2.2. Dimensión evangelizadora - catequética

La evangelización de los jóvenes es la primera y fundamental finalidad de nuestra misión. Nuestro proyecto está radicalmente abierto y positivamente orientado a la plena madurez de los jóvenes en Cristo.

Primera y fundamental finalidad

La formación espiritual está en el centro de todo el desarrollo de la persona. Acompañamos y cualificamos el crecimiento humano con un itinerario de evangelización y educación en la fe.

Procuramos que todos los elementos educativos del ambiente, de los procesos, de las estructuras, de los contenidos curriculares y de las relaciones sean coherentes y estén abiertos al Evangelio.

Inspiración evangélica del ambiente educativo

Promovemos el desarrollo de la dimensión religiosa de la persona, tanto en los cristianos como en los que pertenecen a otras religiones, mediante:

Desarrollo de la dimensión religiosa

- Una educación en valores y actitudes que desarrollen la disponibilidad a la fe y la apertura a Dios.
- Una formación religiosa sistemática y crítica que ilumine la mente y robustezca el corazón.
- Una actitud de apertura, respeto y diálogo entre las diversas religiones: ecumenismo y diálogo interreligioso.

Ofrecemos un primer anuncio del evangelio que favorezca una verdadera experiencia personal de fe, mediante:

Primera evangelización

- La presentación significativa de la persona de Jesús.
- El contacto directo con la Palabra de Dios.
- La interpretación de la realidad personal, humana y del mundo desde las claves evangélicas.
- Momentos fuertes de celebración y de oración personal y comunitaria.
- Encuentros significativos con creyentes y comunidades cristianas de ayer y de hoy.

Proponemos itinerarios diversificados de educación en la fe, partiendo de las diferentes situaciones en que se encuentran los jóvenes, según los valores de la Espiritualidad Juvenil Salesiana. Iniciamos a los jóvenes en la participación de la liturgia y de los sacramentos.

Itinerario sistemático de educación en la fe

Animamos a una apertura misionera, que haga a los jóvenes testigos y anunciadores creíbles de la fe en su propio ambiente.

6.2.3. Dimensión vocacional

Nuestro proyecto de educación y evangelización tiene como centro a la persona. Con él favorecemos su plena realización, que ha de concretarse en el descubrimiento de la propia opción vocacional. Esta es la meta de todo el proceso de maduración humana y cristiana.

Por esto, la opción vocacional es una dimensión siempre presente en todos los momentos, actividades y fases de nuestra acción educativo-pastoral.

Mediante el desarrollo de esta dimensión:

- ayudamos a los alumnos y alumnas a situarse como personas y creyentes en la sociedad y en la Iglesia, y
- les acompañamos en la formulación de su propio proyecto de vida.

El proyecto de vida

En un ambiente educativo adecuado, cada alumno puede ir encontrando elementos que le ayuden a definir este proyecto en relación a su estado de vida, trabajo o profesión, opción sociopolítica y opción religiosa.

El desarrollo de esta dimensión vocacional implica algunos aspectos preferenciales:

- el servicio de *orientación* dirigido a todos los jóvenes;
- la constante atención para descubrir y acompañar con iniciativas diferentes y apropiadas las *vocaciones de particular compromiso* en la sociedad y en la Iglesia;
- una especial responsabilidad para el *discernimiento y el cultivo de las semillas de vocación salesiana*, tanto consagradas como seglares.

Aspectos preferenciales que se complementan

Estos tres aspectos se apoyan y se complementan mutuamente.

Para ello, nuestra Escuela valora y programa una acción orientadora explícita para ayudar a cada joven y apoyar a sus familias. Para ello:

La acción orientadora

- aprovecha las posibilidades de orientación que ofrecen tanto los contenidos de la enseñanza como las experiencias educativas;
- brinda una ayuda específica en los momentos más delicados de la edad evolutiva y de la vida escolar;
- facilita servicios especializados de orientación y psicopedagógicos;
- ofrece una atención especial a quienes muestran signos vocacionales hacia un mayor compromiso por el Reino de Dios

Las características de esta acción orientadora exigen la corresponsabilidad de todos los que compartimos la acción educativa, según nuestras respectivas opciones vocacionales, y en sintonía con la familia, la sociedad y la Iglesia local.

Compromiso de todos

6.2.4. Dimensión asociativa

La experiencia asociativa es una de las intuiciones pedagógicas más importantes y una dimensión fundamental de la educación y evangelización salesiana.

Se constituye como

- lugar de la relación educativa y pastoral, donde educadores y jóvenes viven la familiaridad,

Intuición pedagógica y dimensión fundamental

- ambiente donde se hace experiencia de los valores salesianos y se desarrollan los itinerarios educativos y de evangelización,
- espacio donde se promueve el protagonismo de los mismos jóvenes.

Mediante la dimensión asociativa pretendemos ayudar a nuestros destinatarios a crecer en:

- La capacidad de percibir y vivir en profundidad el valor del otro y de la comunidad.
- La disponibilidad a participar, intervenir y comprometerse en el propio ambiente y el entorno social.
- La experiencia de Iglesia como comunión y servicio, madurando en ella la propia opción vocacional

Contenidos fundamentales

El desarrollo de esta dimensión asociativa implica privilegiar algunas opciones:

- El grupo, considerado el ámbito más eficaz para la construcción de sí mismo.
- El ambiente, como apertura a todos los jóvenes, y que promueve una pluralidad de propuestas según los diversos intereses y sus niveles de desarrollo personal.
- Las propuestas graduales de inserción y de compromiso en la vida social y eclesial.
- La colaboración activa en la construcción de una sociedad más justa, en paz y libertad, que promueva la dignidad y los derechos humanos.
- El reconociendo de lo positivo de cada joven, de sus potencialidades y su capacidad de corresponsabilidad.
- El acompañamiento personal que sugiriere, motiva y ayuda a crecer en la vida cotidiana.

Opciones que se privilegian

En nuestros centros cada vez es más frecuente la diversidad social, cultural y religiosa de la que proceden los jóvenes. La escuela salesiana asume esta realidad como oportunidad para el desarrollo de una mentalidad abierta y solidaria, así como para una nueva ciudadanía activa, pacífica y democrática.

Una nueva ciudadanía

7. La Comunidad Educativo-Pastoral (CEP)

La realización del Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano exige la convergencia de intenciones y de convicciones por parte de todos. Por eso, orientamos todos nuestros esfuerzos para formar una Comunidad Educativo-Pastoral, que sea a la vez sujeto y ambiente de educación y evangelización.

Formamos una comunidad educativa

Se define como:

- **Comunidad:** porque implica a todos sus miembros, mediante la participación y el “clima de familia”, en una vivencia de Iglesia;
- **educativa:** porque ayuda a madurar las posibilidades de cada uno;
- **pastoral:** porque ayuda a descubrir la presencia de Dios en la vida, y acompaña a los jóvenes en su proceso de maduración en la fe.

Definición

Más que una estructura, la comunidad educativo-pastoral es una experiencia de vida. Por ello, sin olvidar la organización, se debe cuidar sobre todo su vitalidad. He aquí algunos indicadores de crecimiento y desarrollo:

Indicadores de crecimiento

- La calidad de las relaciones humanas que se dan en su interior.

- La madurez del sentido de pertenencia.
- El desarrollo de la identidad educativo pastoral.

Esta formada por:

- la Entidad Titular: Salesianos o Hijas de María Auxiliadora;
- los alumnos y alumnas, centro de la acción educativa;
- el profesorado, acompañantes en el proceso de aprendizaje y de maduración personal de los jóvenes;
- el personal de Administración y Servicios, que junto con el resto de educadores lleva adelante el proyecto educativo a través de la coordinación y el trabajo conjunto;
- las familias, que siendo los primeros responsables de la educación de los hijos confían en la propuesta educativa salesiana;
- otras personas, que desde distintos ámbitos sociales, culturales y laborales participan en la acción educativa del centro.

Sujetos agentes

Todos los miembros de la Comunidad Educativo-Pastoral son responsables de su animación y de su vida, pero algunos tienen la función de estimular la aportación de todos, promover la participación, asegurar la coordinación, cuidar la formación permanente y acompañar el crecimiento de las personas. Este “núcleo animador” garantiza la identidad salesiana y la calidad educativa y evangelizadora del proyecto.

“Núcleo animador” de la CEP

7.1. La Entidad Titular garantiza la identidad de nuestra acción educativa

La Congregación Salesiana o el Instituto de Hijas de María Auxiliadora, como Entidad Titular de la Escuela:

- aporta el patrimonio pedagógico heredado de D. Bosco y Madre Mazzarello;
- ejerce la última responsabilidad del centro ante la sociedad, los poderes públicos y el conjunto de la Comunidad Educativa;
- establece relaciones de cercanía, y favorece el espíritu de familia en el centro;
- fomenta la corresponsabilidad, la participación y el trabajo en equipo;
- vela por la coherencia, la calidad de la educación y la cohesión entre los miembros de la Comunidad educativo-pastoral;
- coordina la elaboración, desarrollo y revisión del Proyecto Educativo-Pastoral;
- asume los derechos y deberes que dimanen de las relaciones contractuales con el personal;
- delega funciones y estimula el ejercicio de las responsabilidades encomendadas a los órganos de gobierno unipersonales y colegiados;
- promueve la apertura a los nuevos retos educativos, y provee para que el profesorado disponga de los medios necesarios para realizar su trabajo de forma digna y responsable.

Tareas específicas de la Entidad Titular

En la Comunidad Educativo-Pastoral los Salesianos o las Hijas de María Auxiliadora, asumiendo su tarea específica en el núcleo animador:

- dan testimonio de los valores evangélicos, manifestando la primacía de Dios y dedicándose “*en cuerpo y alma*” a la misión educativa y evangelizadora;
- garantizan la identidad propia, como memoria viva de los valores del carisma salesiano;
- son centro de comunión y de participación, al compartir con los seglares el espíritu y la misión salesiana;
- atienden a la formación espiritual, salesiana y vocacional de los diferentes grupos que la forman.

SDB y FMA, en el núcleo animador

La Entidad Titular anima a todos de los miembros de la comunidad educativa a considerar el proceso educativo como tarea y responsabilidad de todos.

Tarea de todos

7.2. El alumno y la alumna, centro de la acción educativa

La acción educativa salesiana tiene por máxima que la persona es la protagonista de su propia formación.

Protagonistas de su proceso educativo

El alumno y la alumna interviene activamente en su proceso educativo, y asume niveles de participación y responsabilidad según su capacidad y madurez.

Los alumnos y las alumnas, en la medida de sus posibilidades y niveles de desarrollo, encuentran en nuestra Escuela posibilidades de participación muy variadas mediante:

Participación de los alumnos y las alumnas en la vida escolar

- la expresión de intereses e inquietudes a través de los tutores y educadores.
- el intercambio de puntos de vista con los educadores sobre la marcha del propio grupo-clase, nivel o sección, así como de los acontecimientos de su entorno;
- la asunción de responsabilidades en la vida propia del aula: aspectos materiales, personales, procesos de aprendizaje, didáctica;
- la organización de grupos-asociaciones con el objetivo de canalizar opiniones, promover actividades, proponer acuerdos, tomar decisiones, asumir compromisos, evaluar realizaciones, etc.;
- la participación directa, o por delegación, en los órganos colegiados de animación y gobierno para elaborar, realizar y evaluar el Proyecto Educativo-Pastoral del centro, proponer iniciativas, colaborar en la toma de decisiones y compartir responsabilidades.

Persuadidos de que necesitan ayuda y apoyo en su proceso de maduración, tratamos de ofrecerles un acompañamiento respetuoso, cercano, dinámico y sugerente, que les ayude a desarrollar todas sus capacidades.

Acompañamiento educativo

La superación de las propias dificultades de cada día y el trabajo bien realizado, se transforman, con el oportuno acompañamiento de los educadores, en fuentes de educación y de realización personal.

7.3. El Profesorado, estamento fundamental de la Comunidad Educativa

El profesorado es miembro activo de la Comunidad Educativa. Vive corresponsablemente su vocación educadora en la formación integral de los jóvenes, y pone en juego sus competencias profesionales, educativas y pastorales; asumiendo así su compromiso con el espíritu salesiano.

Algunos rasgos más significativos

El perfil del profesorado de nuestra escuela se caracteriza por:

- la madurez humana y coherencia de vida, que se convierte en referencia para los jóvenes;
- la capacidad profesional y pedagógica en saberes y destrezas;
- una fuerte simpatía hacia Don Bosco y Madre Mazzarello; así como la identificación con el método educativo salesiano;
- la sensibilidad por la condición juvenil, que se manifiesta en la atención a los que tienen mayores dificultades;
- la capacidad de educar desde lo positivo, teniendo en cuenta la singularidad de cada joven y sus posibilidades personales y sociales;
- la apertura a la trascendencia y al sentido cristiano de la vida, mediante la aceptación del proyecto de persona propuesto desde el evangelio y el respeto hacia el pluralismo religioso y cultural de las familias.

Los profesores y profesoras de nuestra escuela:

- son educadores, y su labor formativa va más allá de la transmisión sistemática de conocimientos;
- establecen una relación franca y de colaboración con los compañeros, cultivando la solidaridad y comunicación, que favorece el trabajo en equipo, la coherencia y la continuidad de la labor que realizan entre todos;
- están en medio de los jóvenes con una presencia activa y amistosa; participan en su vida y se cuestionan ante sus problemas; se esfuerzan en ver las cosas como ellos las ven y toman parte en sus actividades; con firmeza y prudencia corrigen conductas, juicios y actitudes, y les propone nuevas metas para su maduración integral.
- juegan un papel importante en la preparación, realización y evaluación del Proyecto Educativo-Pastoral;
- participan de la acción educativa global, e intervienen activamente en la gestión del centro a través de su participación en los órganos de gobierno unipersonales y colegiados.

Labor formativa del profesorado

El profesorado utiliza su competencia pedagógica y su experiencia de fe, para la educación integral de las personas, armonizando razón y fe, cultura y valores evangélicos, en las materias que imparte.

Óptica pedagógica cristiana

Nuestra Escuela, en sintonía con los nuevos retos juveniles y sociales, cuida los procesos de formación permanente atendiendo a los aspectos humanos, profesionales, culturales, cristianos y salesianos. De igual manera que apela a la preocupación personal para responsabilizarse de la propia formación, promueve el justo reconocimiento social del profesorado.

Formación permanente y reconocimiento del profesorado

7.4. El personal de Administración y Servicios hace posible y favorece la acción educativa

El personal de Administración y Servicios del Centro constituye una parte importante de la Comunidad Educativo-Pastoral.

Corresponsables de la acción educativa en otros ámbitos de la vida escolar

Las personas que asumen estas tareas de administración y servicios son corresponsables, desde sus diversas funciones, con los demás miembros de la comunidad educativo-pastoral, y prestan una valiosa aportación haciendo posible y favoreciendo la acción educativa de todos:

- apoyan con su trabajo el Sistema Preventivo vivido por don Bosco y María Mazzarello;
- coordinan diferentes actividades y servicios complementarios que se ofrecen al alumnado;
- asumen las funciones correspondientes a la gestión económica y administrativa de los bienes propios de la escuela;
- realizan los trabajos de Secretaría y de apoyo a la dirección y animación del Centro;
- se preocupan de la acogida y relaciones externas de la Escuela;
- contribuyen a mantener la escuela en condiciones, para que todos los miembros de la Comunidad Educativa puedan encontrarse a gusto y llevar a cabo la labor que les corresponde.

Su presencia en el Centro favorece la calidad educativa mediante:

- el testimonio del trabajo constante y bien realizado;
- el espíritu de servicio;
- el sentido de acogida y relación cordial;
- la fidelidad, la discreción;
- la sensibilidad estética.

Su presencia aporta valores educativos

La Comunidad Educativo-Pastoral reconoce eficazmente su valiosa aportación, y favorece su formación permanente, su participación en la vida y gestión del centro y promueve su justo reconocimiento social.

Formación permanente y reconocimiento social

7.5. Los padres y las madres, primeros responsables de la educación de sus hijos

Nuestros centros reconocen a las familias, especialmente a los padres y las madres, como principales responsables de la educación de sus hijos. Consideramos, por tanto, la tarea escolar en complementariedad con la educación familiar, que juega un papel esencial en los valores y actitudes que los hijos interiorizan en los primeros años de su crecimiento.

Al inscribir a los hijos e hijas en el Centro, los padres reconocen y aceptan el Carácter Propio explicitado en este documento, el Proyecto Educativo-Pastoral y el cumplimiento de las normas del mismo.

Complemento de la educación en familia

De hecho, la familia está llamada a:

- asegurar la estabilidad y la seguridad emocional, física y formativa de los hijos;
- promover lazos afectivos en las relaciones interpersonales;
- ayudar al desarrollo de la identidad personal, presentándose los padres como modelos concretos de hombre o mujer; favoreciendo de esta forma la identificación sexual de los hijos;
- estimular el aprendizaje y ejercicio de los valores personales y sociales;
- ser la primera escuela de orientación vocacional-profesional.

La acción educativa familiar

Esto exige una relación entre familia y escuela a través del intercambio y la cooperación entre padres, madres y educadores en la que:

- los educadores tengan ocasión de ampliar el conocimiento del alumno, y aumentar así sus posibilidades de ayuda y orientación;
- los padres y madres reciban la oportuna información sobre el progreso o las dificultades de los hijos en el trabajo escolar, dando a los educadores el apoyo que necesitan en su tarea formativa;
- la acción educativa escolar sea una ayuda y un estímulo en el trabajo formativo de la familia.

Relación Escuela-Familia

Nuestro centro reconoce, también, el valor educativo de las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos, porque:

- participan en la elaboración, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo-Pastoral, mediante su presencia activa en los órganos de animación y gobierno de la escuela legalmente establecidos;
- garantizan en cada momento una eficaz colaboración en la marcha del centro;
- colaboran en la organización de actividades educativas complementarias y de tiempo libre;
- acogen, representan y defienden ante las instancias públicas, y en el mismo Centro, los intereses del conjunto de las familias que forman parte de la Comunidad Educativa;
- favorecen la presencia y relación del Centro con su entorno;
- impulsan la actividad asociativa y de Formación Permanente de los padres y madres como educadores de sus hijos.

Asociaciones de Padres y Madres

Segunda Parte

EL ESTILO DE NUESTRA ACCIÓN EDUCATIVA

8.2. El Sistema Preventivo de Don Bosco

Don Bosco, con su Sistema Preventivo, realizó una aportación original a la acción educativa entre los jóvenes; y nosotros, en continuidad con sus intuiciones educativas, afirmamos que “este sistema se basa plenamente en la razón, en la religión y en el amor”.

Aportación original de la Pedagogía de Don Bosco

La razón nos permite:

- ayudar a generar convicciones firmes;
- valorar la vida y las cosas con profundidad, sentido positivo y espíritu crítico;
- descubrir el sentido auténtico de las “realidades terrenas”, con su propia autonomía y libertad;
- descubrir y compartir el esfuerzo humano en el proceso de socialización y personalización;
- vivir la esperanza en la persona y en los aspectos positivos de la cultura actual.

Razón

La religión favorece experiencias de:

- respeto a las diferentes opciones religiosas y creyentes.
- encuentro incondicional entre la persona y Dios que nos ama como somos;
- acogida de la verdad y del bien que late en el corazón de cada persona;
- diálogo entre la fe, la ciencia y la cultura del entorno;
- propuesta de un camino de santificación personal.

Religión

Intentamos vivir el amor como:

- acogida incondicional de las personas;
- relación constructiva y rica en propuestas educativas;
- participación en las alegrías y tristezas del otro;
- capacidad de traducir en signos concretos el amor educativo.

Amor

Madre Mazzarello, en el camino compartido con Don Bosco, hace su aportación original al sistema preventivo subrayando:

- el descubrimiento desde la impronta femenina de las necesidades de la persona, sus capacidades y sus límites; así como el cuidado de la vida;
- la responsabilidad en lo pequeño y lo sencillo, mediante el trabajo bien hecho;
- la presencia constante de Dios en todo lo que la persona es y hace;
- el sentido de la alegría, expresión de libertad interior, que impregna el ambiente educativo;
- la presencia constante de María, mujer que acoge la Palabra y la vive.

Aportación de Madre Mazarello

Poner en práctica este Sistema Educativo supone:

- Desarrollar positivamente las fuerzas interiores de la persona.
- Crear un ambiente positivo que estimule, sostenga y desarrolle el gusto por lo bueno.
- Estar presente en la vida de los niños y los jóvenes para anticiparse a las situaciones negativas.
- Lograr de todos unos “honrados ciudadanos y buenos cristianos”.

Actuación práctica

8.3. Más allá del aula y lo lectivo

Nuestra opción por la formación integral implica una escuela que va más allá de los límites del horario lectivo.

Escuela a “tiempo pleno”

Esta concepción de escuela incluye unos criterios educativos que se concretan en una amplia gama de servicios y actividades que, en función de los intereses y capacidades de los miembros de la Comunidad Educativa, convierten la Escuela Salesiana en un “servicio a tiempo pleno”.

La realización de todas estas actividades cuenta con el apoyo de los miembros de la Comunidad Educativa Pastoral.

Compromiso de todos y diversidad de iniciativas

Conforme a estos criterios, pretendemos que nuestra escuela sea centro de promoción educativa, cultural y social del entorno, y procuramos:

- establecer un diálogo constructivo con otras instituciones ;
- fomentar todas aquellas actividades escolares, extraescolares y complementarias que favorecen la educación en y para el tiempo libre, y despiertan intereses y aficiones según las diversas edades de los alumnos;
- fomentar el asociacionismo juvenil en todas sus manifestaciones;
- ofrecer oportunidades de colaborar en servicios solidarios de voluntariado y promoción social;
- ayudar a los alumnos a establecer relaciones con el mundo del trabajo que faciliten su orientación e inserción laboral futuras;
- ofrecer respuestas a las inquietudes sociales, religiosas y pastorales de los diferentes grupos de la Comunidad Educativa, mediante servicios de catequesis, encuentros, convivencias y relación con otros movimientos eclesiales;
- colaborar en actividades promovidas por otras instituciones y agentes sociales de la zona, y que puedan complementar la acción educativa de la Escuela.

De este modo, nuestra escuela, superando sus límites espacio-temporales, se abre a su entorno para un mutuo enriquecimiento.

Escuela abierta

8.4. El diálogo fe-cultura-vida

La Escuela Salesiana promueve el diálogo y la integración entre la fe y la vida; la cultura y los valores evangélicos, en su acción educativo-pastoral. Enriquece e ilumina los conocimientos humanos con los valores del evangelio y con la experiencia de la fe, reforzando su valor educativo.

Valor educativo de la experiencia de la fe

Para ello nos proponemos como comunidad educativo pastoral:

Práctica del diálogo fe-cultura-vida

- crear un ambiente de Comunidad Educativa animado por el espíritu evangélico de libertad y responsabilidad;
- ayudar a los alumnos a reconocer y asumir los valores humanizadores de la cultura actual;
- estimular la búsqueda sincera y permanente de la verdad y del sentido

- de la vida;
- promover el diálogo procurando integrar ciencia, educación y Evangelio;
- estimular actitudes que predispongan a los destinatarios a una vivencia auténtica del Evangelio;
- ofrecer la Enseñanza Religiosa Escolar como formación sistemática y crítica sobre el hecho religioso y el acontecimiento cristiano, reforzando el diálogo entre la fe y la cultura en un marco de respeto y de libertad;
- ayudar a plantearse interrogantes sobre el sentido de la propia existencia;
- disponer de actividades complementarias y propuestas diversificadas para la educación en la fe y la experiencia de vida cristiana;
- ofrecer propuestas de acompañamiento personal en el proceso de maduración vocacional;
- favorecer experiencias positivas de pertenencia eclesial;
- acceder, según las propias posibilidades, a experiencias de compromiso por el Reino de Dios.

Todas estas propuestas y procesos son caminos abiertos para el desarrollo de una plena coherencia entre la fe y el conjunto de saberes, valores, actitudes y comportamientos, que favorezca la síntesis personal entre la fe y la vida.

**Hacia una
síntesis personal
fe-cultura-vida**

8.5. La comunicación

Nuestro mundo es cada día más una “aldea global”, a causa de la Comunicación Social, las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y de las facilidades de desplazamiento.

Tendencias culturales, modas y formas de vida se difunden simultáneamente por todas partes. Es la nueva cultura de la comunicación en la que las generaciones más jóvenes se mueven con naturalidad, entre diferentes lenguajes que difunden modelos de vida, producen informaciones continuas sobre el mundo y sus problemas, y se convierten en “escuela paralela” de educación e información de masas.

**Nueva cultura de
la comunicación**

La escuela salesiana debe hacer frente al desafío de la educación para la comunicación, en función de cuatro ejes que caracterizan a la persona:

- el eje de la comunicación interpersonal: con uno mismo, con los otros y con el “Otro” trascendente;
- el eje de la comunicación con el ambiente: educación ambiental y educación multicultural/multilingüe;
- el eje de la comunicación a través de los medios de difusión: offline y online;
- el eje de la comunicación con las cosas: de la actividad manual a la expresión artística.

**Edu-
comunicación**

La Comunidad Educativa, ayuda a nuestros destinatarios a:

- encauzar positivamente su capacidad de comunicación, a través de los valores de encuentro, acogida, interculturalidad, solidaridad;
- estar informados y seleccionar, controlar y valorar críticamente los mensajes que reciben;

**Educación en la
comunicación
social**

- educarse en las diversas formas y uso de medios y técnicas de comunicación;
- favorecer el carácter educativo para superar actitudes de simple consumo;

Este contexto cultural en el que nos encontramos requiere una fe robusta, una convencida adhesión al Evangelio, pero también una especial capacidad comunicativa.

Comunicación de la fe

Educar y evangelizar requiere tener en cuenta las formas con que la sociedad se expresa hoy y las categorías mediante las que las personas elaboran sus propios juicios sobre la realidad.

Educar en, para y con la comunicación, es el modo de continuar con la experiencia educativa salesiana, que desde sus primeros tiempos encuentra en Don Bosco al educador que “quiere estar a la vanguardia del progreso” en el uso de las metodologías educativas de su tiempo.

Una experiencia salesiana

8.6. Nuestra metodología didáctica

La educación que ofrecemos a nuestros alumnos implica una metodología didáctica consecuente con los objetivos que perseguimos: abierta y flexible; capaz de dar respuestas adecuadas a la diversidad de nuestros alumnos y alumnas, de promover aprendizajes significativos, e integrar en cada momento los avances pedagógicos y tecnológicos.

Criterios metodológicos

Dentro de las posibilidades reales de nuestra escuela, atendemos a las necesidades de los alumnos, y de acuerdo con las disposiciones legales vigentes, optamos por una metodología que favorece:

- una enseñanza personalizada como respuesta al crecimiento y maduración de cada alumno;
- la participación activa de los alumnos;
- la investigación educativa y su aplicación;
- la realización de experiencias de innovación pedagógica;
- la evaluación constante de dichas innovaciones pedagógicas y organizativas, con el fin de constatar su incidencia en la mejora de la calidad educativa;
- la actualización constante de recursos tecnológicos que favorezcan el proceso de enseñanza / aprendizaje.

Con estos criterios:

- Procuramos la presencia activa y amistosa entre los jóvenes;
- Ayudamos a los alumnos a desarrollar el sentido crítico, a seleccionar y juzgar la información que ofrecen los medios y redes de comunicación;
- Capacitamos para la comprensión y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación;
- Utilizamos el material didáctico y tecnológico en nuestra acción educativa;
- Incorporamos los nuevos avances tecnológicos como ayuda a la creatividad y a la investigación educativa;
- fomentamos estos medios como canales de expresión.

Aspectos que se favorecen

Todo lo que hemos dicho requiere un constante trabajo en equipo, así como

La formación

una permanente formación de los educadores, y la búsqueda de líneas de acción que permitan la actualización de las instalaciones y medios didácticos del Centro, en pro de una mayor calidad de enseñanza.

permanente

9. Modelo de participación y gestión

9.1. La participación corresponsable

Cuanto formamos parte de la Comunidad Educativo-Pastoral, elaboramos, realizamos y revisamos con espíritu de corresponsabilidad, el Proyecto Educativo-Pastoral del centro.

El Proyecto Educativo-Pastoral, punto de referencia

- En esta tarea tenemos presentes los siguientes criterios:
 - **Finalidad del centro.** La composición y competencias de los órganos colegiados, así como las intervenciones personales o de grupo, deben estar de acuerdo con la finalidad prioritaria de la escuela y con su Proyecto Educativo-Pastoral.
 - **Corresponsabilidad.** El compromiso personal y grupal de todos los que nos sentimos parte de la escuela salesiana, favorece la toma de decisiones, y la aceptación de las posibles consecuencias.
 - **Subsidiariedad.** El ejercicio de la responsabilidad de cada persona o grupo supone el respeto de las competencias asignadas a ellos, y la confluencia de sinergias que aúne los esfuerzos de todos.
 - **Representatividad.** Cada miembro de la Comunidad Educativa, por sí mismo o por elección de sus representantes, interviene en la adopción de las decisiones que les afecten.
 - **Globalidad.** La perspectiva de conjunto favorece la convergencia en la realización del Proyecto Educativo-Pastoral de nuestra escuela.

Criterios fundamentales

- Para ello es imprescindible cultivar:
 - el diálogo sereno y constructivo sobre el contenido del trabajo educativo que se desarrolla en la Escuela;
 - el trabajo en equipo, proyectando objetivos, tiempos y modalidades concretas de comunicación y contraste;
 - una perspectiva de conjunto, con el fin de lograr altos niveles de convergencia en la realización del proyecto común que convoca a la Comunidad Educativa;
 - la integración entre las exigencias de la vida escolar y la vida familiar, social y política, empleando los esquemas de gestión sancionados por la legislación vigente;
 - la asignación clara de papeles y funciones entre los distintos miembros y órganos de gobierno, según niveles de implicación y madurez personal;
 - los sistemas de representatividad, por la que todos los miembros de la Comunidad Educativa tienen la posibilidad de intervenir en la adopción de las decisiones que les afectan.

Estilo de participación

De este modo, la participación se abre a la iniciativa de todos los miembros de la Comunidad Educativo-Pastoral, y pone en juego un conjunto de energías que estimulan la acción educativa global de la escuela y actualizan el carisma.

Apertura de horizontes

9.2. La mejora continua

La preocupación y atención permanentes a los niveles de calidad en el servicio educativo de nuestra escuela exige la aplicación de sistemas de evaluación y de mejora continua que verifiquen la adecuación de nuestra oferta:

- a las necesidades formativas de los alumnos y alumnas,
- a las opciones efectuadas por sus familias y
- a las expectativas de la sociedad donde radica nuestro Centro.

Exigencia de calidad

Por ello, revisamos periódicamente nuestro Proyecto Educativo-Pastoral y nuestra programación de Centro, como instrumentos que garantizan la calidad de la propuesta educativa y la renovación continua.

Revisión y renovación

Atendiendo al conjunto de la vida de nuestra Comunidad Educativo-Pastoral realizamos:

- un análisis de la realidad para conocer las posibilidades, condicionamientos y necesidades de la CEP;
- revisiones continuas sobre la adecuación de nuestros objetivos educativos a la realidad concreta de la escuela y el nivel en que se van alcanzando;
- la valoración de nuestra metodología educativa, procesos de aprendizaje, recursos pedagógicos aplicados, estrategias adoptadas, protocolos de actuación y actividades realizadas para la consecución de los objetivos previstos;
- la verificación de nuestra organización interna: dirección, gestión y participación de los diferentes agentes de la Comunidad Educativa en la vida de la escuela;
- el análisis de la relación que nuestra escuela tiene con su entorno social: otras escuelas, asociaciones, iglesia local, etc.;
- Las medidas de mejora que parezcan más convenientes, según decisión de los órganos competentes.
- Una opción clara por la gestión de calidad en nuestras escuelas.

Fases y medidas de mejora

La participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa en la evaluación y la fidelidad a las decisiones adoptadas, garantizan el crecimiento permanente en los niveles de calidad que presta nuestra escuela.

Participación y Adhesión

9.3. El Reglamento de Régimen Interior (RRI)

Para concretar los aspectos organizativos de nuestra escuela tenemos en cuenta la legislación vigente y el Reglamento de Régimen Interior, que recoge el conjunto de normas que regulan su funcionamiento y garantizan la adecuada coordinación de todos los estamentos y personas que formamos la Comunidad Educativa.

Finalidad

Dicho Reglamento, aprobado por el Consejo Escolar a propuesta de la Entidad Titular, tiene en cuenta la normativa legal y respeta cuanto establece el presente documento.

Los diferentes apartados de este Reglamento responden a la normativa sobre:

Apartados

- los cauces de participación de todos los estamentos en la vida de la escuela;
- los derechos y deberes de los diferentes miembros de la Comunidad Educativa;
- las funciones que corresponden a cada uno de los órganos de gobierno unipersonales;
- la composición, competencias y normas de funcionamiento de los órganos colegiados;
- los criterios para la asignación de diversos cargos de responsabilidad;
- los criterios de resolución de situaciones de conflictividad disciplinar del Centro;
- y otros aspectos que merecen ser regulados para facilitar el desarrollo normal de la vida escolar, de la participación de los miembros de la Comunidad Educativa y de la realización del Proyecto Educativo-Pastoral del Centro.

En el estilo de nuestra Escuela, el Reglamento de Régimen Interior es más un instrumento para prevenir situaciones y facilitar la vida ordinaria de la Escuela, que para corregir o sancionar actitudes o situaciones que dificulten la labor educativa.

Facilita la vida y convivencia escolar

ANEXO

CARTA DE IDENTIDAD DE LA ESCUELA/FORMACIÓN PROFESIONAL SALESIANA EN EUROPA

Maria Domenica Mazzarello

siente una voz que le marca el alma y la vida:

"A ti te las confío"

Una consigna que se convertirá en misión educativa entre las jóvenes pobres y abandonadas.

Don Bosco

repuesto de una grave enfermedad dice a sus muchachos:

"Os debo la vida. He prometido a Dios que mi vida será, hasta mi último respiro, para mis queridos jóvenes".

Introducción

Nosotros, **comunidades educativas salesianas** de las Escuelas y de los Centros de F.P. presentes en 23 países de Europa con más de 1300 instituciones, ofrecemos a la sociedad, y de manera particular a los jóvenes, un servicio educativo integral de calidad con una identidad específica.

En el horizonte de la nueva Europa, **nuestra carta de identidad** es punto de referencia común para la elaboración de nuestros proyectos educativos: contiene aquellos elementos irrenunciables que caracterizan a la Escuela y a la F.P. salesiana.

CARTA DE IDENTIDAD

Nosotros, comunidades educativas de las Escuelas y de los Centros de F.P. salesianos de Europa, nos comprometemos a construir ambientes donde sea posible revivir, de manera actualizada, la experiencia de las casas de don Bosco y de Maria D. Mazzarello.

Con quienes llevan a cabo la educación salesiana, definimos la escuela, y el Centro de F.P. salesianos como

- **Escuela**
 - lugar de **elaboración cultural crítica** y
 - de **construcción de la profesionalidad** de acuerdo con un proyecto personal de vida, inspirado en **valores humanos y cristianos**.
- **Católica**
 - fundada sobre los **valores del evangelio**,
 - fiel a **la misión** confiada por Dios a la comunidad eclesial,
 - abierta **a todos**, con una atención particular a los jóvenes marginados en la diversidad de sus manifestaciones,
 - en diálogo con **la realidad multicultural y multirreligiosa** del contexto europeo
- **Salesiana**
 - capaz de

- ofrecer una **formación integral** de la persona, en la perspectiva del honesto ciudadano - buen cristiano, como servicio cualificado a la sociedad;
- adoptar, el **estilo preventivo** de Don Bosco y Maria Domenica Mazzarello;
- promover un **ambiente** educativo, donde se hace experiencia de valores humanos y cristianos;
- colaborar en la construcción de una **Europa** abierta y solidaria.

Somos educadores y educadoras padres y jóvenes comprometidos en el desarrollo de los valores propios de nuestro patrimonio educativo

- **la apertura a Dios** como fuente de verdadera humanización de la persona y de la comunidad;
- **la acogida** incondicional de la persona, el apoyo positivo y el acompañamiento en la construcción de un proyecto de vida más humano;
- **la confianza en los jóvenes** que son el corazón del proyecto educativo salesiano y los protagonistas de su futuro;
- **el respeto de la vida** como don recibido y como fuente de compromiso y de responsabilidad;
- **la personalización de las relaciones** con una atención particular a la diversidad de cada persona y de cada cultura;
- **la construcción de un mundo** más solidario, justo y pacífico mediante una acción decidida frente a todas las pobrezas, el diálogo intercultural y la ciudadanía responsable;
- **el trabajo** como fuente de educación, de realización personal, de convivencia y de mejora permanente de la calidad de vida.

Nos dejamos interpelar por la cultura actual y nos confrontamos con los nuevos desafíos que experimenta el mundo de la educación por el influjo de

- la sociedad del conocimiento,
- el pluralismo cultural y religioso,
- los procesos de secularización,
- el relativismo ético,
- las tecnologías de la información y de la comunicación,
- el fenómeno de la inmigración,
- la crisis de la familia,
- la aparición y consolidación de nuevas pobrezas juveniles,
- la precariedad de la profesionalidad y del trabajo y de
- las estructuras económicas y políticas.

Ante estos desafíos, como comunidades que viven la vocación educativa en la espiritualidad y el estilo salesianos comprendemos que la visión de futuro de la Escuela/CFP salesiana en Europa exige el compromiso decidido de:

- promover en las escuelas y en los centros de F.P. una **cultura abierta a los valores evangélicos y a la educación de la fe** acorde con el estilo de la espiritualidad salesiana;
- potenciar la **identidad cristiana y salesiana** de cada escuela/CFP como lugar donde se favorece la síntesis entre la fe, la cultura y la vida;
- cultivar en las Escuelas y CFP un **sentido de pertenencia a Europa** para construir una nueva ciudadanía activa, pacífica y

- democrática;
- favorecer la **mentalidad europea en las escuelas/FP** con la finalidad de construir **una nueva ciudadanía** activa, pacífica y democrática,
 - educar a los niños, adolescentes y jóvenes en la **participación en la vida social** y política de Europa con el espíritu de la Doctrina Social de la Iglesia.
 - estimular entre los educadores **una formación humana, profesional, cristiana y salesiana** abierta a las nuevas sensibilidades y necesidades de los jóvenes;
 - favorecer el sentido de **corresponsabilidad** en la misión educativa;
 - responder a los nuevos desafíos que plantea el mundo juvenil, potenciando el **trabajo en red** interna (Escuelas/CFP) y externa (con otras instituciones);
 - hacer **protagonistas a los jóvenes** en el proceso de su propia formación.

Conclusión

En esta “carta de identidad” hemos presentado brevemente **la identidad, los valores y la misión** de la Escuela/CFP salesiana en Europa. Hemos identificado el camino que debemos recorrer para responder con fidelidad creativa a la vocación educativa heredada de D. Bosco y de María Mazzarello .

Como **comunidades educativas** somos responsables de la calidad de las Escuelas y de los Centros de Formación Profesional salesianos en Europa. Juntos, nos comprometemos a actuar de tal manera que en su ser y su hacer cada Escuela/CFP concrete las indicaciones contenidas en esta carta de identidad.

Este texto contribuye a **crear procesos de profundización** sobre la identidad salesiana de los Centros, haciendo de este modo, presente, el estilo de D. Bosco y la experiencia educativa de M. Mazzarello en el contexto social europeo como propuesta significativa para las jóvenes generaciones del continente.

- Misión, Visión, Valores* A la hora de establecer los criterios de calidad del Centro, tenemos que **partir** de la definición de tres elementos: la misión, la visión y los valores que definen su identidad y son la síntesis de nuestra Propuesta Educativa que deben convertirse en
- punto de referencia de toda la CEP,
 - punto de partida para la elaboración y desarrollo del Proyecto Educativo-Pastoral y
 - punto de llegada o meta que queremos alcanzar en el desarrollo del mismo.

- Misión** Entendemos que la misión de la escuela salesiana radica en su capacidad de ser una escuela
- **católica, abierta a todos, sobre todo a los más pobres y necesitados,**
 - *fundamentada* sobre los valores del evangelio,
 - *fiel a la misión* confiada por Dios a la comunidad eclesial,
 - en diálogo *con la realidad multicultural y multirreligiosa de su entorno,*
 - *capaz de ofrecer una formación integral de la persona en la perspectiva del honesto ciudadano/a y buen cristiano/a*
 - *como servicio cualificado a la sociedad.*

Visión Consideramos que la escuela salesiana debe manifestarse como lugar y ambiente donde

- se comparte un **enfoque común** de la vida y de la educación en el contexto europeo;
- se adopta el **estilo preventivo** de D. Bosco y de María Mazzarello;
- se promueve un **ambiente educativo** positivo y creativo donde se puede hacer experiencia de valores humanos y cristianos;
- se colabora en la construcción de una **Europa** abierta y solidaria.

Valores La escuela salesiana se esfuerza en ser espacio donde se experimentan algunos valores que dan cuerpo a nuestra oferta educativa como son

- **la apertura a Dios** como fuente de verdadera humanización de la persona;
- **la confianza en los jóvenes** que están en el corazón del proyecto educativo salesiano y son los protagonistas de su futuro;
- **el respeto de la vida** como don recibido y como fuente de compromiso y de responsabilidad;
- **la acogida incondicional** de la persona, el apoyo positivo y el acompañamiento en la construcción de un proyecto de vida más humano;
- **la personalización de las relaciones** con una atención particular a la diversidad de cada persona y de cada cultura;
- **la construcción de un mundo** más solidario, justo y pacífico mediante una acción decidida de confrontación con todas las pobrezas, el diálogo intercultural y la ciudadanía responsable;
- **el trabajo** como fuente de educación, de realización de las personas y de mejora permanente de la calidad de vida personal y social.

Los Salesianos y las Hijas de María Auxiliadora actualizan el Proyecto Educativo de San Juan Bosco y de Santa María Mazzarello, que desde la segunda mitad del siglo XIX, intentaron “ser signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes, especialmente los más pobres” tratando de que lleguen a ser “buenos cristianos y honrados ciudadanos”.

Extendidos por todo el mundo, ejercen su acción educativa En Centros Juveniles, Colegios, Escuelas de Formación del profesorado, Universidades, Parroquias, Residencias, Plataformas Sociales, Seminarios, Editoriales, Misiones y otras presencias al servicio de los jóvenes.

La oferta de una Propuesta Educativa concreta ayuda A identificar los ejes fundamentales de la acción educativa salesiana en nuestra Escuela.